



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و درمانی شیراز
معاونت آموزشی

بسمه تعالی

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)

فرم طرح دوره دانشکده..... پزشکی..... نیمسال تحصیلی ... اول ۱۴۰۴-۱۴۰۳

طرح دوره روزانه آموزش تنوری

نام درس (بلوک): داخلی کلیه	تعداد واحد و ساعت آموزشی: ۲ واحد	رشته و مقطع تحصیلی دانشجویان: فیزیوپاتولوژی	نام مسئول درس: دکتر معصومه واشقانی فراهانی	نام مدرسان: دکتر معصومه واشقانی فراهانی دکتر لیداصالحی دکتر زلیخا ولیزاده
	نوع درس: نظری			
دروس پیش نیاز: آناتومی و فیزیولوژی و پاتولوژی				
پست الکترونیک مدرس:				

• هدف کلی درس:

آشنایی با ساختار و فیزیولوژی کلیه و بیماری ها و راهکارهای درمان

• منابع مطالعاتی مدرس: (بر اساس رفرنس نویسی و نکوور) مبانی طب داخلی هاریسون و سیسیل ۲۰۲۲

• منابع امتحانی دانشجو: (بر اساس رفرنس نویسی و نکوور) مبانی طب داخلی هاریسون و سیسیل ۲۰۲۲



• جدول طرح دوره :

شماره جلسه	محتوای آموزشی	تعداد سوال اختصاص یافته	مدرس (مدرسان)
۱	آناتومی	۲	فراهانی
۲	فیزیولوژی	۳	فراهانی
۳	اختلال حجم و سدیم	۴	ولیزاده
۴	اختلال پتاسیم	۴	ولیزاده
۵	اختلال اسید و باز	۴	ولیزاده
۶	نارسایی حاد کلیه	۴	فراهانی
۷	نارسایی مزمن کلیه	۴	فراهانی
۸	دبالیز	۲	صالحی
۹	پیوند	۲	فراهانی
۱۰	بیماری گلومرولی	۴	ولیزاده
۱۱	بیماری کیستیک	۲	فراهانی
۱۲	بیماری توبولو اینترستیشیال	۲	صالحی
۱۳	بیماری عروقی	۳	صالحی
۱۴	حاملگی و کلیه	۲	صالحی
۱۵	فشارخون	۴	فراهانی
۱۶	عفونت ادراری	۲	صالحی
۱۷	سنگ کلیه	۲	صالحی



• نحوه ارزشیابی دانشجو در طول دوره:

ردیف	شرح فعالیت	تاریخ آزمون/انجام تکلیف	نمره
۱	حضور در کلاس	بر اساس هماهنگی دانشکده پزشکی	
۲	مشارکت در پرسش و پاسخ		
۳			
۴	مجموع نمره:		۲۰

• سایر مقررات تدوین شده توسط مدرس، در طول دوره:

ردیف	شرح تکلیف
۱	حضور در ساعات اعلام شده
۲	مشارکت در کلاس
۳	



جدول طرح درس:

شماره جلسه	اهداف اختصاصی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه رفتاری	*حیطه (شناختی، عاطفی و روان حرکتی)	روش یاددهی/یادگیری	مواد و وسایل آموزشی
۱	یادگیری ساختار و عملکرد کلیه			سخنرانی - سناریو	
۲	یادگیری محاسبه GFR			پرسش و پاسخ	
۳	یادگیری مکانیسمهای خود تنظیمی و هورمونی و عصبی موثر در GFR			سخنرانی - سناریو	
۴	یادگیری اختلال حجم و مکانسمهای موثر			پرسش و پاسخ	
۵	فراگیری اختلال سدیم بیماری های مرتبط و راهکارهای درمانی			سخنرانی - سناریو	
۶	فراگیری اختلال پتاسیم بیماری های مرتبط و راهکارهای درمانی			پرسش و پاسخ	
۷	فراگیری اختلال گلوکورول بیماری های مرتبط و راهکارهای درمانی			سخنرانی - سناریو	
۸	فراگیری اختلال اسید و باز بیماری های مرتبط و راهکارهای درمانی			پرسش و پاسخ	
۹	فراگیری عفونت ادراری و راهکارهای درمانی			سخنرانی - سناریو	
۱۰	فراگیری سنگ کلیوی و راهکارهای درمانی			پرسش و پاسخ	
۱۱	فراگیری اختلال عروقی بیماری های مرتبط و راهکارهای درمانی			سخنرانی - سناریو	
۱۲	فراگیری اختلال کیست کلیه بیماری های مرتبط و راهکارهای درمانی			پرسش و پاسخ	
۱۳	فراگیری اختلال توبول کلیه بیماری های مرتبط و			سخنرانی - سناریو	



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و درمانی البرز
معاونت آموزشی

بسمه تعالی

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)

فرم طرح دوره دانشکده..... پزشکی..... نیمسال تحصیلی ...اول ۱۴۰۴-۱۴۰۳.....

طرح دوره روزانه آموزش تنوری

				راهکارهای درمانی	
۱۴	فراگیری عوارض حاملگی در کلیه و راهکارهای پیشگیری و درمان			پرسش و پاسخ	

ردیف	شیوه ارزیابی بلوک/درس	بارم امتحانی دانشجو	ضریب محاسبه بر مبنای نمره ۲۰	نمره نهایی
۱	۴ نمره حضور فعال دانشجو	۱۶		۲۰
۲				
۳				



تعاریف:

*حیطه های یادگیری:

حیطه شناختی :

در حوزه شناختی، دانش، معلومات و مهارت های ذهنی قرار گرفته اند. طبق طبقه بندی بلوم، هدف ها در حوزه شناختی شش نوع و عبارتند از : ۱-دانش، ۲-فهمیدن، ۳-کار بستن، ۴-تحلیل، ۵-ترکیب، ۶-ارزشیابی

حیطه عاطفی :

شامل رفتارهایی است که به علایق، احساسات، ارزش ها، اخلاقیات و عواطف مربوط می شود و سطوح آن عبارتند از : توجه کردن، واکنش نشان دادن، ارزش گذاری، سازمان بندی کردن، متبلور ساختن.

حیطه روانی - حرکتی :

حیطه روانی حرکتی آن بخش از هدف های آموزشی را شامل می شود که در جهت افزایش توانایی های عضلات و ایجاد هماهنگی بین آن ها. به زبان دیگر این بخش از هدف های آموزشی به گونه ای است که انجام آن ها نیازمند همکاری اعصاب (سیستم عصبی) و ماهیچه ها است. مهارت هایی مانند : نوشتن، دویدن، خیاطی کردن، رانندگی کردن، کار آزمایشگاهی انجام دادن، نقاشی کردن و... سطوح آن عبارتند از : مشاهده و تقلید کردن، مستقل اجرا کردن، دقت کردن همراه با سرعت، با هماهنگی انجام دادن، عادی شدن.

*روش های یاد دهی / یادگیری:

انواع روش های آموزش مشتمل بر - سخنرانی - سناریو - سیمولاسیون - یادگیری مبتنی بر حل مساله - یادگیری مبتنی بر کار تیمی - پرسش و پاسخ و ...



تاریخ:

چک لیست کیفی طرح درس

نام درس:

گروه آموزشی:

مقطع تحصیلی:

نیمسال تحصیلی:

رشته تحصیلی:

نام و نام خانوادگی مدرس:

ردیف	اجزا و عناوین طرح درس	خیر	بلی		نظر مدیر گروه
			کامل	ناقص	
۱	نام درس قید شده است				طرح درس قابل قبول می باشد. ☐
۲	رشته و مقطع تحصیلی لحاظ شده است				
۳	تعداد و نوع واحد بیان گردیده است				
۴	دروس پیش نیاز منظور شده است				
۵	اهداف کلی درس نوشته شده است				
۶	اهداف اختصاصی نوشته شده است				طرح درس نیاز به اصلاح دارد. ☐
۷	محتوی آموزشی هر جلسه نوشته شده است				
۸	تعداد سوالات هر محتوی آموزشی مشخص شده است				
۹	نوع حیطه ها مشخص شده است				
۱۰	شیوه تدریس بیان شده است				
۱۱	تکالیف دانشجویی مشخص شده است*				نام و نام خانوادگی مدیر گروه:
۱۲	مواد و وسایل آموزشی استاد ذکر شده است				
۱۳	منابع مطالعاتی استاد قید شده است**				
۱۴	منابع امتحانی دانشجویان قید شده است***				
۱۵	نحوه ارزیابی دانشجویان بیان شده است				
۱۶	*تعداد کل سوالات آزمون مشخص شده است				محل امضا
۱۷	طرح درس ارائه شده با سرفصل آموزشی مطابقت دارد				

*روشن و واضح بودن تکالیف مد نظر می باشد.

**طبق رفرنس نویسی و نکوور بیان شود.

***دردسترس بودن منابع لحاظ گردد.